

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)
Форма обучения: очно-заочная

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 13 от 09.06 2022г.

Председатель ЦК 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по
учебной работе
А.В. Вязьмитина


«12» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 07.06 2022г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) (базовая подготовка)**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015г.), зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2014 № 32766, 34.00.00. Сестринское дело.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчики:

Овсянникова Ирина Алексеевна, преподаватель.

Грибенщикова Наталья Леонидовна, преподаватель.

Шпакова Екатерина Александровна, преподаватель.

© Таганрогский медицинский колледж

Рецензенты:

Андриенко А.С. доцент, к.п.н. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Чесноков А.В., методист высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК».

**Аннотация к рабочей программе
учебной дисциплины «Психология»**

разработанной:

**Овсянниковой И.А., Грибенщиковой Н.Л., Шпаковой Е.А.
преподаватели.**

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Психология» включена в профессиональный цикл ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

2. Цель изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психопрофилактических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии;
- задачи и методы психологии;
- психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

А так же формирование ОК 1-4, 6-8, 10, 11 ; ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, 2.7, 2.8, ПК 3.1-3.3 и ЛР 6-9, ЛР 12, ЛР 14

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

42 академических часов.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Рецензенты:

Андриенко А.С., к.п.н., доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Чесноков А.В., методист высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ТМК».

7. Дата утверждения: 07.06.2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело, 34.00.00. Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл, Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии;
- психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки 126 часов:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 42 часа;
- самостоятельной работы 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
В форме практической подготовки	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
чтение учебника, конспекта лекции	49
составление рекомендаций для студента по изучаемым темам	12
подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала (один вид работы на выбор студента) по изучаемым темам	14
решение ситуационных, профессиональных задач	9
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Задачи и методы психологии.	Содержание учебного материала	2			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 10 ПК 2.1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	1 Предмет психологии. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применении на практике, психология в обеспечении медицинской и управленческой деятельности, методологические принципы современной психологии. Основные методы психологической науки.				
	Самостоятельная работа обучающихся	8		8	
	1. Чтение учебника, конспекта лекции. 2. Подготовить доклад, реферат, сообщение, презентацию, иллюстративно-дидактический материал (один вид работы на выбор студента) «История возникновения психологических тестов»; «Этические нормы проведения психологического обследования». 3. Оформить и заполнить психологический глоссарий. Работа в сети Internet: http://www.koob.ru/medical psychology/ ; http://studopedia.ru/medpsiholog.php				
Тема 2. Психология личности и малых групп.	Содержание учебного материала	10			ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ПК 2.1
	1 Личность, толкование понятия. Личность и индивидуальность, факторы развития личности, способности, темперамент, характер, мотивация как проявление потребностей личности, воля, волевая регуляция поведения, основные этапы волевого процесса.	2	2		

2	Проблема социализации личности. Социально – психологическая характеристика личности, развитие социально-психологических сфер личности, пути социальной адаптации и мотивации личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.				ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
3	Личность и группа. Взаимосвязь отношения и поведения. Основные теории агрессии, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как проявление побуждения, факторы, влияющие на агрессию, становление агрессивного поведения.				
Практические занятия		4	4		
1	Составление модели структуры личности медицинской сестры. Выполнение психологических методик для исследования личностных особенностей, обоснование результатов самообследования, составление психологического портрета личности студента.				
2	Определение ценностных ориентаций личности. Построение графического профиля личности. Составление социально-психологической характеристики личности, проведение психологического анализа социальных сфер личности, написание рекомендаций по улучшению социальной адаптации и мотивации личности.				
Самостоятельная работа обучающихся		8		8	
	1. Чтение учебника, конспекта лекции. 2. Подготовить доклад, реферат, сообщение, презентацию, иллюстративно-дидактический материал (один вид работы на выбор студента) на тему «Лидерские качества руководителя и их влияние на управленческий стиль». 3. Составить рекомендации по снижению ситуативной тревожности у студентов в процессе учебной деятельности.				

		Работа в сети Internet: http://www.syntone.ru/library/books/content/3477.html ; http://aboutyourself.ru/psi-health/medicinskij-psixolog.html				
Тема 3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Содержание учебного материала		8			ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ЛР 6 ЛР 9
	1	Общая характеристика познавательного процесса. Ощущение и восприятие, значение сенсорных раздражителей в профессиональной деятельности медицинского работника. Память, внимание, воображение, представление, мышление, речь. Психологические особенности больных с нарушениями познавательных процессов.	2	2		
	2	Классификация эмоциональных состояний. Эмоциональный тон ощущений, аффект, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс, фрустрация. Психологические особенности больных с нарушениями эмоциональных состояний, тактика деятельности медицинской сестры по уходу за больными с расстройствами эмоциональных состояний.	2	2		
	Практические занятия		4	4		
	1	Выполнение психологических опытов для исследования познавательных возможностей. Проведение практических упражнений для исследования: ощущений, восприятия, воображения, памяти, внимания, мышления, интерпретация полученных. Решение ситуационных задач, составление памятки о роли познавательных процессов в профессиональной деятельности медицинской сестры.				
2	Исследование эмоциональной сферы личности. Выполнение практического упражнения по определению эмоционального состояния пациента, решение ситуационных задач, составление памятки о роли эмоций в профессиональной деятельности медицинской сестры.					

	Самостоятельная работа обучающихся		16		16	
		<p>1. Чтение учебника, конспекта лекции.</p> <p>2. Подготовить доклад, реферат, сообщение, презентацию, иллюстративно-дидактический материал (один вид работы на выбор студента) на тему «Роль познавательных процессов в профессиональной деятельности медицинской сестры»; «Психологические особенности больных с нарушением познавательных процессов»; «Роль эмоциональных состояний в профессиональной деятельности медицинской сестры»; «Психологические особенности больных с нарушением эмоциональных состояний».</p> <p>3. Составить рекомендации по улучшению своих познавательных возможностей.</p> <p>4. Решение ситуационных, профессиональных задач.</p> <p>Работа в сети Internet: http://www.persev.ru/book/emocionalnye-processy-i-upravlenie-emociyami; https://yandex.ru/search/ ; http://www.studfiles.ru/dir/cat8/subj73/file16782/view157447.html; http://fullref.ru/job271b109acb9afc02f379967d2c1a2de3.html</p>				
Тема 4. Психология общения.	Содержание учебного материала		10			
	1	Понятие об общении. Структура общения: коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга. Содержание, цели и средства общения. Психологическая структура диалога. Понимание собеседника, организация совместной работы. Ролевое общение медицинской сестры, общение с пациентами, коллегами.	2	2		<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 12</p> <p>ЛР 14</p>
	2	Вербальные и невербальные средства общения. Развитие и культура речи медицинской сестры. Мастерство письма как форма словесного общения с пациентами, страдающими снижением слуха. Невербальные средства общения. Кинесика, такесика, проксемика. Самоконтроль медицинской сестры при бессловесном общении (мимика, жесты, взгляд).				

3	<p>Социальные нормы и образцы общения. Барьеры межличностного общения. Основные формулы возникновения конфликта, причины нарушения коммуникативных актов, типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте. Природа конфликтов и пути их разрешения. Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов, понятие стресса как комплексной физиологической реакции организма.</p>				
Практические занятия		4	4		
1	<p>Изучение коммуникативных особенностей личности. Выполнение психологических методик, проведение тренингов по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими.</p>				
2	<p>Исследование рационального и конструктивного поведения в конфликте. Проведение диагностики личностной агрессивности и конфликтности, выполнение экспресс – диагностики для изучения поведенческого стиля в конфликтной ситуации, определение доминирующей стратегии конфликтного поведения.</p>				
Самостоятельная работа обучающихся		16		16	
	<p>1. Чтение учебника, конспекта лекции. 2. Подготовить доклад, реферат, сообщение, презентацию, иллюстративно-дидактический материал (один вид работы на выбор студента) на тему «Невербальные средства общения». 3. Составить рекомендации по устранению барьеров в межличностном общении. 4. Решение ситуационных, профессиональных задач. Работа в сети Internet: http://studopedia.ru/medpsiholog.php; http://www.syntone.ru/library/books/content/3477.html</p>				

Тема 5. Особенности делового общения.	Содержание учебного материала		4			ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 14
	1	Социальные нормы и образцы делового общения. Условия эффективности профессионального общения. Психологический климат лечебно – профилактического учреждения. Переговоры, дискуссии, споры, психология публичного выступления, цели выступления, участие в совещаниях, конференциях, виды и особенности переговоров в работе медицинской сестры. Особенности общения в системе «врач – сестра – пациент».				
	2	Особенности общения медицинской сестры с пациентами различных возрастных групп. Психологическая поддержка пациента и его окружения. Роль личностных качества медицинского работника в эффективности профессионального общения. Профессиональная деформация, причины, типы, профилактика, ответственность за свое эмоциональное состояние, поведение.				
	Самостоятельная работа обучающихся		16		16	
	1. Чтение учебника, конспекта лекции. 2. Подготовить доклад, реферат, сообщение, презентацию, иллюстративно-дидактический материал (один вид работы на выбор студента) на тему «Особенности общения в системе «врач-мед.сестра-пациент». 3.Состоавить рекомендации по расширению навыков взаимодействия с окружающими. Работа в сети Internet: http://www.syntone.ru/library/books/content/3477.html ; http://aboutyourself.ru/psi-health/medicinskij-psixolog.html					

Тема 6. Психологические факторы предупреждения возникновения и развития болезни.	Содержание учебного материала		4			
	1	Основные разделы психогигиены. Возрастная психогигиена. Психогигиена обучения, воспитания и труда. Психогигиена быта. Психогигиена семьи и брака. Психогигиена коллектива. Психогигиена режима лечебных учреждений. Устранение психогенных факторов в среде человека.				ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ЛР 9 ЛР 14
	2	Понятие о психопрофилактике. Сохранение психического здоровья общества и предупреждение нервно – психических расстройств и заболеваний, организационные формы социально – психологической помощи, служба доверия и профилактика суицидов, консультация «Семья и брак».				
	Самостоятельная работа обучающихся		12		12	
	1. Чтение учебника, конспекта лекции. 2. Подготовить доклад, реферат, сообщение, презентацию, иллюстративно-дидактический материал (один вид работы на выбор студента) на тему «Роль среднего мед.персонала в проведении психопрофилактической работы с пациентом». 3. Составить рекомендации по предупреждению состояния переутомления в профессиональной деятельности медицинской сестры. Работа в сети Internet: http://www.psychologos.ru/articles/view/psihoterapiya					
Тема 7. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала		4			
	1	Толкование понятия «психосоматика». Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Механизм возникновения психосоматических нарушений, психология соматического больного. Личностная перестройка пациента под влиянием хронических заболеваний, реакции личности на болезнь, больной и окружающая среда.	2	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1

	2	Психогении. Влияние хронических заболеваний на психику, личность человека. Отношение больного к болезни, переживание болезни во времени. Ятрогении, источники ятрогении. Ятропатии, классификация. Психологические особенности лечебного режима.				ПК.1.2 ПК.1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ЛР 9 ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся		8		8	
	1. Чтение учебника, конспекта лекции. 2. Подготовить доклад, реферат, сообщение, презентацию, иллюстративно-дидактический материал (один вид работы на выбор студента) на тему «Влияние хронических заболеваний на психику пациента». 3. Составить рекомендации по сохранению психического здоровья. Работа в сети Internet: http://tsuslik.ru/psihosomatica#15 ; http://psychology.academic.ru/2033/ ; http://www.studfiles.ru/preview/1668351/					
Итого:			126	22	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, таблицы, плакаты, компакт – диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие. Руденко А.М., Самыгин С.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Интернет – ресурсы:

www.fgou-vunmc.ru/fgos

http://www.koob.ru/medical_psychology/

<http://studopedia.ru/medpsiholog.php>

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3477.html>

<http://aboutyourself.ru/psi-health/medicinskij-psixolog.html>

<http://www.psychologos.ru/articles/view/psihoterapiya> психотерапия

http://www.redov.ru/psihologija/obshaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php

<http://www.studfiles.ru/dir/cat8/subj73/file16782/view157447.html>

<http://www.persev.ru/book/emocionalnye-processy-i-upravlenie-emocijami>

<http://tsuslik.ru/psihosomatica#15>

<http://psychology.academic.ru/2033/>

<http://www.studfiles.ru/preview/1668351/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать в команде 	Устный индивидуальный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе 	Комбинированный опрос, выполнение психологических методик, обоснование результатов.
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения 	Фронтальный опрос, выполнение письменной работы, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • регулировать и разрешать конфликтные ситуации 	Тестовый опрос, проведение психологических тренингов.
<ul style="list-style-type: none"> • общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности 	Комбинированный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • использовать вербальные и невербальные средства общения в психопрофилактических целях 	Устный индивидуальный опрос, составление плана беседы с пациентом, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие методики саморегуляции 	Устный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ 	Тестовый опрос, составление психогигиенических рекомендаций.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • основные направления психологии 	Комбинированный опрос, выполнение самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> • задачи и методы психологии 	Устный индивидуальный опрос, выполнение психологических методик, обоснование результатов исследования.
<ul style="list-style-type: none"> • психологию личности и малых групп 	Тестовый опрос, выполнение самостоятельной работы, решение психологических тестов.
<ul style="list-style-type: none"> • психологию общения 	Комбинированный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
<ul style="list-style-type: none"> • основы психосоматики 	Тестовый опрос, оценка решения

	ситуационных задач.
<ul style="list-style-type: none"> • особенности психических процессов у здорового и больного человека 	Комбинированный опрос, проведение психологических опытов, выполнение практических упражнений.
<ul style="list-style-type: none"> • психологические факторы возникновения и развития болезни 	Фронтальный опрос, решение психологических тестов, выполнение письменной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • особенности делового общения 	Тестовый опрос, оценка решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.